

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**ПРАВОУЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ТРАДИЦИИ:
ЭТИКА ИУДАИЗМА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

Историческая теология иудаизма

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Нравоучение религиозной традиции:
Этика иудаизма
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филол. н. Л.Ф. Кацис

Ответственный редактор:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
теологии иудаизма, библеистики и иудаики
№ _03_ от _13.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1 Список источников и литературы	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Методические материалы	17
9.1 Планы семинарских занятий	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: освоение студентами способов этико-философского осмысления социокультурных явлений в их отношении к ценностным критериям этики иудаизма в истории и современности.

Задачи изучения дисциплины:

дать знания в области этики иудаизма;

раскрыть основные нормы и принципы этической и нравственной культуры иудаизма;

выявить моральные аспекты человеческих взаимоотношений согласно законоучения иудаизма;

освоение основных методологических принципов: интегральности, конкретности, антиномичности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Знаком с основами иудейского вероучения	Знать: историю этики иудаизма и основные этапы ее развития; основные положения и классификацию этических законов иудаизма. Уметь: разбираться в этических вопросах иудаизма, касаемых общества, коллектива, человека; Владеть: различными техниками анализа и интерпретации особенностей основных этических законов иудаизма;
	ОПК-2.2 Умеет использовать методы исторической теологии для анализа положений вероучения иудаизма	Знать: практическую направленность этики иудаизма Уметь: выделять основные теоретико-методологические основы этики иудаизма. Владеть: методами моделирования и составления базовой структуры основных теоретико-методологических основ этики иудаизма
ОПК – 5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК – 5.2 Способен к анализу конкретных ситуаций с использованием полученных знаний в области теологии	Знать: основные особенности развития этики иудаизма Уметь: осуществлять сравнение этики иудаизма с морально-этическими нормами российского общества Владеть: различными теологическими подходами к интерпретации этики иудаизма

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Нравоучение религиозной традиции: Этика иудаизма*» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История религии: иудаизм; Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ; Письменное наследие религиозной традиции: Талмуд, Мудрецы; Научный семинар.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары	12
8	Лекции	16
8	Семинары	12
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	4
7	Семинары	4
8	Лекции	4
8	Семинары	4
Всего:		16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 128 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
7 семестр		
1	Введение в теорию этики иудаизма	Предмет этики иудаизма. Этика иудаизма как наука, нравственный опыт и система ценностей. Место этики иудаизма в системе теологического гуманитарного знания. Этика и теология, культурология, эстетика. Состояние и основные проблемы этики иудаизма. Основные категории этики иудаизма. Задачи курса.
2	Основные категории этики иудаизма	Понятия морали и нравственности, морального, immoralного, аморального. Нравы и опыт их теологического осмысления в истории иудаизма. Эволюция этики иудаизма. Божественная и гуманистическая этика. Этическое измерение жизни и смерти, идея бессмертия. Понятие блага. Этические антиномии: добро и зло; долг и наслаждение; свобода и необходимость; достоинство и унижение; честь и бесчестие; насилие и терпимость; прощение и возмездие; совесть и искушение.
3	Тора и этика	Архаический тип этики в Торе. 7 законов Ноаха — первая целостная моральная норма. Ритуал и обычай. Мораль досинайского периода. 10 заповедей как основа этической системы иудаизма.
4	Книги Пророков и Писаний и этика	Этические нормы в книгах Пророков и Писаний. Этика иудаизма в стране Израиля и вне государства. Развитие этических представлений в вавилонском плене. Этика иудаизма в период II Храма. Кодификация этических норм в Священных текстах.
5	Классификация этических заповедей в Торе и этических норм в книгах Писаний и Пророков	Структура и классификация этических заповедей в ТаНаХе. Анализ этических законов Священного писания. Анализ этических заповедей ТаНаХа и современного международного права и юридического поля РФ.
8 семестр		
1	Этические законы в Талмуде и раввинистической литературе	Развитие этических норм поведения в раввинистический период. Кодификация расширенного толкования этических заповедей Торы в Талмуде. Вариации комментирования и применения этических законов согласно мнениям мудрецов Талмуда.
2	Этические законы в галахических сборниках средних веков	Развитие этических норм поведения в галахических сборниках средних веков. Этические нормы в галахических комментариях Талмуда. Вариации комментирования и применения этических законов согласно мнениям раввинов средних веков. Развитие этики иудаизма: направления, вопросы исследования, проблематика.
3	Практика применения этических законов иудаизма в еврейских общинах	Практика применения этических законов иудаизма в еврейских общинах: внутри и за пределами общины, этические нормы к своим – чужим. Институты,

		отвечающие за соблюдение этических норм иудаизма.
4	Современные вопросы этики иудаизма	Современные вопросы этики иудаизма: биоэтика, этика и медицина, этика и искусственный интеллект, сексуальная и семейная этика
5	Перспективы развития этики иудаизма в будущем	Перспективы развития этики иудаизма в будущем: этика и космос, этика и окружающий мир. Влияние этики иудаизма на развитие этических законов окружающих народов.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	15 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>тестирование</i>	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет/ зачет с оценкой</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятиям:

отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям

Тематика вопросов для опроса

1. Предмет этики иудаизма.
2. Этика иудаизма как наука, нравственный опыт и система ценностей.
3. Место этики иудаизма в системе теологического гуманитарного знания.
4. Этика и теология, культурология, эстетика.
5. Состояние и основные проблемы этики иудаизма.
6. Основные категории этики иудаизма.
7. Понятия морали и нравственности, морального, immoralного, аморального.
8. Нравы и опыт их теологического осмысления в истории иудаизма.
9. Эволюция этики иудаизма.
10. Божественная и гуманистическая этика.
11. Этическое измерение жизни и смерти, идея бессмертия.
12. Понятие блага.
13. Этические антиномии: добро и зло; долг и наслаждение; свобода и необходимость; достоинство и унижение; честь и бесчестие; насилие и терпимость; прощение и возмездие; совесть и искушение.
14. Архаический тип этики в Торе.
15. 7 законов Ноаха — первая целостная моральная норма.
16. Ритуал и обычай.
17. Мораль досинайского периода.
18. 10 заповедей как основа этической системы иудаизма.
19. Этические нормы в книгах Пророков и Писаний.
20. Этика иудаизма в стране Израиля и вне государства.
21. Развитие этических представлений в вавилонском плене.
22. Этика иудаизма в период II Храма.
23. Кодификация этических норм в Священных текстах.
24. Структура и классификация этических заповедей в ТаНаХе.
25. Анализ этических законов Священного писания.
26. Анализ этических заповедей ТаНаХа и современного международного права и юридического поля РФ.
27. Развитие этических норм поведения в раввинистический период.
28. Кодификация расширенного толкования этических заповедей Торы в Талмуде.
29. Вариации комментирования и применения этических законов согласно мнениям мудрецов Талмуда.
30. Развитие этических норм поведения в галахических сборниках средних веков.
31. Этические нормы в галахических комментариях Талмуда.
32. Вариации комментирования и применения этических законов согласно мнениям раввинов средних веков.
33. Развитие этики иудаизма: направления, вопросы исследования, проблематика.
34. Практика применения этических законов иудаизма в еврейских общинах: внутри и за пределами общины, этические нормы к своим – чужим.
35. Институты, отвечающие за соблюдение этических норм иудаизма.

36. Современные вопросы этики иудаизма: биоэтика, этика и медицина, этика и искусственный интеллект, сексуальная и семейная этика
37. Перспективы развития этики иудаизма в будущем: этика и космос, этика и окружающий мир.
38. Влияние этики иудаизма на развитие этических законов окружающих народов.

Пример тестового задания:

1. К нравственным типам ценностей относятся?

- А) Добро, справедливость, долг, совесть, гуманизм
 Б) Социальный статус, престиж профессии, карьера
 В) Красота, гармония, изящество, художественный стиль
 Г) Добро, справедливость, долг, совесть

2. Чем отличается добродетель от ценности?

- А) Добродетель — это черта характера отдельного человека и в этом смысле она единична. Ценность — это некоторый не единичный, а общий критерий оценки поступков людей.
 Б) Ценность — это черта характера отдельного человека и в этом смысле она единична. Добродетель — это некоторый не единичный, а общий критерий оценки поступков людей.
 В) Добродетель — это понятие религиозное, а ценность — понятие философское. Но суть у этих терминов одна — описание черты характера отдельного человека.
 Г) Ценность — это понятие религиозное, а добродетель — понятие философское. Но суть у этих терминов одна — описание общего критерия оценки поступков людей.

3. Движение «Мусар» возникло в XIX веке и противостояло ...

- А) все ответы верны
 Б) хасидизму
 В) гаскале
 Г) сионизму

4. Наивысшая ступень страха перед Б-гом — это...

- А) трепет перед Его возвышенностью
 Б) страх наказания
 В) трепет перед Его могуществом
 Г) трепет перед Его справедливостью

5. В служении Творцу есть две составляющие...

- А) Первая — это поступки — исполнение Торы и заповедей. Вторая — это очищение мышления, состоящее из многочисленных уровней.
 Б) Первая — это страх перед Б-гом. Вторая — это поступки — исполнение Торы и заповедей.
 В) Первая — это страх перед Б-гом. Вторая — это очищение мышления, состоящее из многочисленных уровней.
 Г) Первая — это желание служения. Вторая — это поступки — исполнение Торы и заповедей.

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации —зачет

*Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: Кафедра ТИБИ
 Задание состоит из двух вопросов*

1. 1. Предмет этики иудаизма.
2. Этика иудаизма как наука, нравственный опыт и система ценностей.
3. Место этики иудаизма в системе теологического гуманитарного знания.
4. Этика и теология, культурология, эстетика.
5. Состояние и основные проблемы этики иудаизма.
6. Основные категории этики иудаизма.
7. Понятия морали и нравственности, морального, immoralного, аморального.
8. Нравы и опыт их теологического осмысления в истории иудаизма.
9. Эволюция этики иудаизма.
10. Божественная и гуманистическая этика.
11. Этическое измерение жизни и смерти, идея бессмертия.
12. Понятие блага.
13. Этические антиномии: добро и зло; долг и наслаждение; свобода и необходимость; достоинство и унижение; честь и бесчестие; насилие и терпимость; прощение и возмездие; совесть и искушение.
14. Архаический тип этики в Торе.
15. 7 законов Ноаха — первая целостная моральная норма.
16. Ритуал и обычай.
17. Мораль досинайского периода.
18. 10 заповедей как основа этической системы иудаизма.
19. Этические нормы в книгах Пророков и Писаний.
20. Этика иудаизма в стране Израиля и вне государства.
21. Развитие этических представлений в вавилонском плене.
22. Этика иудаизма в период II Храма.
23. Кодификация этических норм в Священных текстах.
24. Структура и классификация этических заповедей в ТаНаХе.
25. Анализ этических законов Священного писания.
26. Анализ этических заповедей ТаНаХа и современного международного права и юридического поля РФ.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Задание состоит из двух вопросов

1. Предмет этики иудаизма.
2. Этика иудаизма как наука, нравственный опыт и система ценностей.
3. Место этики иудаизма в системе теологического гуманитарного знания.
4. Этика и теология, культурология, эстетика.
5. Состояние и основные проблемы этики иудаизма.
6. Основные категории этики иудаизма.
7. Понятия морали и нравственности, морального, immoralного, аморального.
8. Нравы и опыт их теологического осмысления в истории иудаизма.
9. Эволюция этики иудаизма.
10. Божественная и гуманистическая этика.
11. Этическое измерение жизни и смерти, идея бессмертия.
12. Понятие блага.
13. Этические антиномии: добро и зло; долг и наслаждение; свобода и необходимость; достоинство и унижение; честь и бесчестие; насилие и терпимость; прощение и возмездие; совесть и искушение.
14. Архаический тип этики в Торе.
15. 7 законов Ноаха — первая целостная моральная норма.

16. Ритуал и обычай.
17. Мораль досинайского периода.
18. 10 заповедей как основа этической системы иудаизма.
19. Этические нормы в книгах Пророков и Писаний.
20. Этика иудаизма в стране Израиля и вне государства.
21. Развитие этических представлений в вавилонском плене.
22. Этика иудаизма в период II Храма.
23. Кодификация этических норм в Священных текстах.
24. Структура и классификация этических заповедей в ТаНаХе.
25. Анализ этических законов Священного писания.
26. Анализ этических заповедей ТаНаХа и современного международного права и юридического поля РФ.
27. Развитие этических норм поведения в раввинистический период.
28. Кодификация расширенного толкования этических заповедей Торы в Талмуде.
29. Вариации комментирования и применения этических законов согласно мнениям мудрецов Талмуда.
30. Развитие этических норм поведения в галахических сборниках средних веков.
31. Этические нормы в галахических комментариях Талмуда.
32. Вариации комментирования и применения этических законов согласно мнениям раввинов средних веков.
33. Развитие этики иудаизма: направления, вопросы исследования, проблематика.
34. Практика применения этических законов иудаизма в еврейских общинах: внутри и за пределами общины, этические нормы к своим – чужим.
35. Институты, отвечающие за соблюдение этических норм иудаизма.
36. Современные вопросы этики иудаизма: биоэтика, этика и медицина, этика и искусственный интеллект, сексуальная и семейная этика
37. Перспективы развития этики иудаизма в будущем: этика и космос, этика и окружающий мир.
38. Влияние этики иудаизма на развитие этических законов окружающих народов.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает

знание и понимание основных положений данной темы, но не излагает материал полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: www.eleven.co.il
2. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>
3. Тора на иврите с параллельным русским переводом по изданию: Тора. – Пер. Д. Сафронова. – Под ред. А. Графова. – М.: Книжники, 2010 Электронный ресурс: <http://torah.booknik.ru/> [Режим доступа: свободный]
4. Кицур Шулхан Арух (Краткий свод законов еврейского образа жизни). В 2-х т. Сост. И пер. Иехуда Векслер. Любое издание. URL <http://www.istok.ru/library/29-kitsur-shulhan-aruh.html>
5. Талмуд - критический перевод Н. Переферковича URL https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004464453/?ysclid=ljb3vvdtyf958085212
6. Ветхий Завет – Текст : электронный – URL: <http://www.patriarchia.ru/bible/gen/>

Литература

Основная

1. Бродецкий АЕ Этико-ценностные маркеры иудаизма: возможности гуманистической действительности // Studia Humanitatis. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etiko-tsennostnye-markery-iudaizma-vozmozhnosti-gumanisticheskoy-deystvennosti>
2. Еврейская этика URL <https://toldot.com/ethics.html?ysclid=ljbmkv2m7n200719355>
3. Лау И.-М. Практика иудаизма в свете Устной Торы. Иерусалим. 1991. URL <http://www.istok.ru/library/77-praktika-iudaizma.html?ysclid=ljb46ewcho747500473>
4. Леви Китросский Основы веры. Учебное пособие. URL https://machanaim.org/philosof/osnovy_very.htm
5. Левин Б. ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЕВРЕЙСКОЙ ТРАДИЦИИ URL <http://old.ort.spb.ru/nesh/njs12/ethics12.htm>
6. Раевская НЮ Иудаизм: этика и Медицина // Медицина и организация здравоохранения. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iudaizm-etika-i-meditsina>
7. Телушкин Й. Еврейский мир URL <http://www.istok.ru/library/78-evreyskiy-mir.html>
8. ЭТИКА ИУДАИЗМА URL <http://www.istok.ru/library/66-iudaizm-5-chast-5-etika-iudaizma.html?ysclid=ljbmlf834o852149004U>

дополнительная

7. Бубер М. Два образа веры – М., 1995. – ISBN 5-250-02327-4 – Текст : электронный – URL: <http://lib.ru/FILOSOF/BUBER/vera.txt>

8. Гинзбург М. Этический иудаизм https://berkovich-zametki.com/2017/Zametki/Nomer2_3/MGinzburg1.php
9. История и теория религии : учебное пособие / Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Мельниковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 224 с URL https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3_2019.pdf?ysclid=lj89o1w711517308635
10. Штейнзальц А. Введение в Талмуд. Изд. Инст. Изучения Иудаизма, М. 1993. – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/files/shteinzalcvvedenie-talmud>
11. Я открою тебе сокровенное слово: литература Вавилонии и Ассирии. – М.1981 – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/akkadskaya-literatura>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
6. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
7. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
8. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
9. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
10. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
11. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
12. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
13. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
14. «Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
15. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
16. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
17. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
18. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
19. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
20. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
21. <http://www.sacred-texts.com/jud/index.htm> - англоязычный сайт с переводами многих текстов раввинистической литературы на английский язык
22. <http://kodesh.snunit.k12.il/> - оригинальные тексты раввинистической литературы на иврите.
23. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты Библии и раввинистической литературы на иврите и английском.
24. <http://www.eleven.co.il/categ/1200> - статьи из краткой еврейской энциклопедии в категории Талмуд. Раввинистическая литература.

25. <http://jhistory.nfurman.com/code/shif.htm> - электронная публикация книги Шифман Л. От текста к традиции. История иудаизма в эпоху Второго Храма и период Мишны и Талмуда. Пер. Сиверцев А.М. М. – Иерусалим: Мосты культуры, 2015
26. <http://chassidus.ru/library/agada/> - электронная версия книги Бялик Х.Н., Равницкий И.Х. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Перевод с иврита С.Г. Фруга. Репринтное издание 1910 г. М.: Раритет, 2018

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Введение в теорию этики иудаизма.

Вопросы:

Вероучение храмового и раввинистического иудаизма: преемственность, схожесть и различия. Состояние и основные проблемы этики иудаизма. Основные категории этики иудаизма.

Тема 2. Основные категории этики иудаизма

Вопросы:

Понятие блага. Этические антиномии: добро и зло; долг и наслаждение; свобода и необходимость; достоинство и унижение; честь и бесчестие; насилие и терпимость; прощение и возмездие; совесть и искушение.

Тема 3. Тора и этика

Вопросы:

Мораль досинайского периода.

10 заповедей как основа этической системы иудаизма.

Тема 4 Книги Пророков и Писаний и этика

Вопросы:

Развитие этических представлений в вавилонском плене. Этика иудаизма в период II Храма.

Кодификация этических норм в Священных текстах.

Тема 5 Классификация этических заповедей в Торе и этических норм в книгах Писаний и Пророков

Вопросы:

Анализ этических заповедей ТаНаХа и современного международного права и юридического поля РФ.

Семестр 8

Тема 1 Этические законы в Талмуде и раввинистической литературе

Вопросы:

Вариации комментирования и применения этических законов согласно мнениям мудрецов Талмуда.

Тема 2 Этические законы в галахических сборниках средних веков

Вопросы:

Этические нормы в галахических комментариях Талмуда. Вариации комментирования и применения этических законов согласно мнениям раввинов средних веков.

Тема 3 Практика применения этических законов иудаизма в еврейских общинах

Вопросы:

Практика применения этических законов иудаизма в еврейских общинах: внутри и за пределами общины, этические нормы к своим – чужим. Институты, отвечающие за соблюдение этических норм иудаизма.

Тема 4 Современные вопросы этики иудаизма

Вопросы:

Современные вопросы этики иудаизма: биоэтика, этика и медицина, этика и искусственный интеллект, сексуальная и семейная этика

Тема 5 Перспективы развития этики иудаизма в будущем

Вопросы:

Перспективы развития этики иудаизма в будущем: этика и космос, этика и окружающий мир. Влияние этики иудаизма на развитие этических законов окружающих народов.